

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Использование вариативных программ в дошкольном образовании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование Форма обучения: Очная

Разработчики: Кондратьева Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами комплексом знаний и практическими умениями по реализации вариативных программ для детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов по использованию вариативных программ в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать исследовательские навыки и аналитические умения студентов в процессе изучения литературы, разработки содержания занятий и выполнения творческих заданий;
- формировать у студентов практические навыки и умения использования вариативных программ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Использование вариативных программ в дошкольном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Использование вариативных программ в дошкольном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.05 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Использование вариативных программ в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.21.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Использование вариативных программ в дошкольном образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность:		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: • цель, задачи, структуру, принципы построения вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста; • отличительные особенности комплексных и парциальных программ, программ непрерывного образования, реализуемых в ДОУ; • отличительные особенности традиционных и альтернативных программ; уметь: • применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; • использовать вариативные программы с целью разностороннего и гармоничного развития детей; владеть: • навыками работы в ДОУ с применением вариативных программ; • навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при выборе вариативных программ; • навыками отбора эффективной вариативной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы проектная деятельность:		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	знать: • цель, задачи, структуру, принципы построения вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста; • отличительные особенности комплексных и парциальных программ, программ непрерывного образования, реализуемых в ДОУ; • отличительные особенности традиционных и альтернативных программ. уметь: • проводить экспертизу программ развития и обучения детей; • дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными вариативными программами; владеть: • навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при выборе вариативных программ; • навыками отбора эффективной вариативной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста; • навыками проектирования вариативных программ для детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины *Модуль 1. Комплексные программы в ДОУ:*

Введение. Структурная характеристика программ для дошкольников. Условия реализации программ. Основные группы программ по экологическому образованию дошкольников. Тенденции развития вариативных экологических программ для дошкольников на современном этапе. Содержание и структура комплексных программ, наиболее распространенных и популярных в практике дошкольных учреждений: «Детство», «Истоки»,

«Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Развитие» и др. Предметно-развивающая среда. Особенности организации работы специалистов. Учебно-методическое обеспечение.

Внедрение в педагогическую практику современных комплексных программ: «Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Кроха», «Детский сад – дом радости», «Гармония развития», «Золотой ключик», «Сообщество», «Дошкольная группа» и др. Структурно-содержательная характеристика перечисленных программ.

Модуль 2. Вариативные программы в ДОУ:

Программы экологической (биоэкологической) направленности.

Программа «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева). Цель, задачи и содержание программы. Средства реализации. Основополагающие положения программы.

Программа «Наш дом – природа» (автор Н. А. Рыжова). Основная цель экологической программы «Наш дом природа». Технология реализации программы. Структура программы. Аспекты программы. Блоки программы. Обучающий и воспитательный компоненты в программе. Принципы построения программы. Базовый компонент программы.

Программа «Паутинка» (автор Ж. Л. Васякина-Новикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Блоки программы. Интегрированный подход в обучении и воспитании дошкольников.

Программа «Живая экология» (автор А. И. Иванова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.

Программа «Мы» (автор Н. Н. Кондратьева) как дополнение содержания раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство». Цель, задачи, содержание программы. Условия реализации программы. Принцип отбора содержания программы. Три раздела программы. Методические рекомендации к работе по программе. Программы эстетико-культурно-экологической направленности.

Программа «Семицветик» (авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Основные тематические блоки.

Программа «Природа и художник» (Т. А. Копцева). Цель, задачи программы. Содержательная основа программы. Структура программы. Четыре тематических блока

программы.

Программа «Планета – наш дом» (авторы И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская). Цель, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение. Программа «Жаворонок» (авторы В. А. Зебзеева, Н. А. Быкова, Н. А. Головачева и др.). Теоретико-методологическая основа программы. Цель, содержание программы.

Программа «Мир вокруг нас» (автор Т. И. Попова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.

Программы социально-экологической направленности.

Программа «Мы – земляне» (автор Н. Н. Вересов). Цель, задачи, содержание и особенности программы. Средства реализации программы. Компоненты программы. Открытость и вариативность программы. Разделы программы.

Программа «Я – человек» (автор С. А. Козлова). Цель, назначение, стержень, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение. Результаты апробации программы.

Использование вариативных экологических программ в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия. Анализ работы дошкольных учреждений г. Саранска по использованию вариативных программ экологического образования детей. Качественная оценка работы. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию детей в конкретном дошкольном образовательном учреждении (на основе анкеты).

52. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Комплексные программы в ДОУ (8 ч.)

Тема 1. Введение. Структурная характеристика программ (2 ч.)

1. Введение. Структурная характеристика программ для дошкольников.
2. Условия реализации программ.
3. Основные группы программ по экологическому образованию дошкольников.
4. Тенденции развития вариативных экологических программ для дошкольников

на современном этапе.

Тема 2. Комплексные дошкольные образовательные программы (2 ч.)

1. Содержание и структура комплексных программ: «Детство», «Истоки», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Развитие» и др.
2. Предметно-развивающая среда.
3. Особенности организации работы специалистов.
4. Учебно-методическое обеспечение.
5. Сравнительный анализ содержания экологического образования в комплексных программах.

Тема 3. Внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений современные комплексные программы (2 ч.)

1. Структурно-содержательная характеристика современных комплексных программ:

«Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Кроха», «Детский сад – дом радости»

«Гармония развития», «Золотой ключик», «Сообщество», «Дошкольная группа» и др.

2. Особенности организации работы специалистов.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Результаты апробации программы.

Тема 4. Программы разной направленности (2 ч.)

1. Программа «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева). Цель, задачи и содержание программы. Средства реализации. Основопологающие положения программы.

2. Программа «Наш дом – природа» (автор Н. А. Рыжова). Основная цель. Технология

реализации программы. Структура программы. Аспекты программы. Блоки программы. Обучающий и воспитательный компоненты программы. Принципы построения программы. Базовый компонент программы.

3. Программа «Паутинка» (автор Ж. Л. Васякина-Новикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Блоки программы. Интегрированный подход в обучении и воспитании дошкольников.

4. Программа «Живая экология» (автор А. И. Иванова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.

5. Программа «Мы» (автор Н. Н. Кондратьева). Цель, задачи, содержание программы. Условия реализации программы. Разделы программы. Методические рекомендации к работе по программе.

Модуль 2. Вариативные программы в ДОУ (8 ч.)

Тема 5. Программы эстетико-культурно-экологической направленности (2 ч.)

1. Программа «Семицветик» (авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Основные тематические блоки.

2. Программа «Природа и художник» (Т. А. Копцева). Цель, задачи программы. Содержательная основа программы. Структура программы. Четыре тематических блока программы.

3. Программа «Планета – наш дом» (авторы И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская). Цель, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение.

4. Программа «Жаворонок» (авторы В. А. Зебзеева, Н. А. Быкова, Н. А. Головачева и др.). Теоретико-методологическая основа программы. Цель, содержание программы.

5. Программа «Мир вокруг нас» (автор Т. И. Попова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.

Тема 6. Программы социально-экологической направленности (2 ч.)

1. Программа «Мы – земляне» (автор Н. Н. Вересов). Цель, задачи, содержание и особенности программы. Средства реализации программы. Компоненты программы. Открытость и вариативность программы. Разделы программы.

2. Программа «Я – человек» (автор С. А. Козлова). Цель, назначение, стержень, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение. Результаты апробации программы.

Тема 7. Использование вариативных программ в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия (2 ч.)

1. Анализ работы дошкольных учреждений г. Саранска по использованию вариативных программ экологического образования детей.

2. Качественная оценка работы.

3. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию детей в конкретном дошкольном образовательном учреждении (на основе анкеты).

Тема 8. Использование вариативных программ в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия (2 ч.)

1. Анализ работы дошкольных учреждений г. Саранска по использованию вариативных программ экологического образования детей.

2. Качественная оценка работы.

3. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию детей в конкретном дошкольном образовательном учреждении (на основе анкеты).

53. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.) Модуль 1. Комплексные программы в ДОУ (8 ч.)

Тема 1. Введение. Структурная характеристика программ (2 ч.)

1. Введение. Структурная характеристика программ для дошкольников.

2. Условия реализации программ.

3. Основные группы программ по экологическому образованию дошкольников.
4. Тенденции развития вариативных экологических программ для дошкольников на современном этапе.

Тема 2. Комплексные дошкольные образовательные программы (2 ч.)

1. Содержание и структура комплексных программ: «Детство», «Истоки», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Развитие» и др.
2. Предметно-развивающая среда.
3. Особенности организации работы специалистов.
4. Учебно-методическое обеспечение.
5. Сравнительный анализ содержания экологического образования в комплексных программах.

Тема 3. Внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений современные комплексные программы (2 ч.)

1. Структурно-содержательная характеристика современных комплексных программ: «Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Кроха», «Детский сад – дом радости»
«Гармония развития», «Золотой ключик», «Сообщество», «Дошкольная группа» и др.
2. Особенности организации работы специалистов.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Результаты апробации программы.

Тема 4. Программы разной направленности (2 ч.)

1. Программа «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева). Цель, задачи и содержание программы. Средства реализации. Основовоплагающие положения программы.
2. Программа «Наш дом – природа» (автор Н. А. Рыжова). Основная цель. Технология реализации программы. Структура программы. Аспекты программы. Блоки программы. Обучающий и воспитательный компоненты программы. Принципы построения программы. Базовый компонент программы.
3. Программа «Паутинка» (автор Ж. Л. Васякина-Новикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Блоки программы. Интегрированный подход в обучении и воспитании дошкольников.
4. Программа «Живая экология» (автор А. И. Иванова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.
5. Программа «Мы» (автор Н. Н. Кондратьева). Цель, задачи, содержание программы. Условия реализации программы. Разделы программы. Методические рекомендации к работе по программе.

Модуль 2. Вариативные программы в ДОУ (8 ч.)

Тема 5. Программы эстетико-культурно-экологической направленности (2 ч.)

1. Программа «Семицветик» (авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Основные тематические блоки.
2. Программа «Природа и художник» (Т. А. Копцева). Цель, задачи программы. Содержательная основа программы. Структура программы. Четыре тематических блока программы.
3. Программа «Планета – наш дом» (авторы И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская). Цель, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение.
4. Программа «Жаворонок» (авторы В. А. Зебзеева, Н. А. Быкова, Н. А. Головачева и др.). Теоретико-методологическая основа программы. Цель, содержание программы.
5. Программа «Мир вокруг нас» (автор Т. И. Попова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.

Тема 6. Программы социально-экологической направленности (2 ч.)

1. Программа «Мы – земляне» (автор Н. Н. Вересов). Цель, задачи, содержание и особенности программы. Средства реализации программы. Компоненты программы. Открытость и вариативность программы. Разделы программы.

2. Программа «Я – человек» (автор С. А. Козлова). Цель, назначение, стержень, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение.

Результаты апробации программы.

Тема 7. Использование вариативных программ в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия (2 ч.)

1. Анализ работы дошкольных учреждений г. Саранска по использованию вариативных программ экологического образования детей.

2. Качественная оценка работы.

3. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию детей в конкретном дошкольном образовательном учреждении (на основе анкеты).

Тема 8. Использование вариативных программ в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия (2 ч.)

1. Анализ работы дошкольных учреждений г. Саранска по использованию вариативных программ экологического образования детей.

2. Качественная оценка работы.

3. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию детей в конкретном дошкольном образовательном учреждении (на основе анкеты).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Комплексные программы в ДОУ (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте глоссарий основных понятий.

2. Выделите и обоснуйте тенденции развития вариативных экологических программ для дошкольников на современном этапе.

3. Разработайте природоохранную акцию с участием родителей на любую предложенную тему: «День воды», «День птиц», День Земли», «День защиты животных», «День биоразнообразия».

4. Подберите познавательные рассказы о различных камнях, о планетах, о климатических зонах, о происхождении туч, дождя, молнии (программа «Радуга»).

5. Разработайте обобщающие и эвристические беседы на тему природы по программе

«Детство».

6. Подберите краеведческие материалы: фотографии, картины, слэды, фильмы о природе родного края, а также гербарии растений, типичных для данной местности (программа

«Развитие»).

7. Составьте цикл наблюдений за развитием насекомых на выбор по программе «Истоки».

8. Разработайте предметные и графические модели для рассмотрения физических явлений разного типа по программе «Одаренный ребенок».

9. Разработайте конспект занятия по ознакомлению с земным шаром, используя глобус и физическую карту мира используя программу «Из детства – в отрочество».

10. Разработайте конкретные рекомендации по созданию природной развивающей среды в семье на основе программы «Кроха».

11. Разместите объекты природы в дошкольном учреждении по законам красоты по

программе «Детский сад – дом радости» и рационально, комфортно и уютно по программе «Гармония развития».

12. Подберите основные приметы смен времени года и погоды (программа «Золотой ключик»).

13. Разработайте рекомендации по организации музея природы в дошкольном учреждении, где могут быть собраны камешки, перья, листья, семена, ракушки, кора и др. (программа «Сообщество»).

14. Подберите методическое обеспечение книжного уголка о живой и неживой природе (программа «Дошкольная группа»).

Модуль 2. Вариативные программы в ДОУ (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Программа "Юный эколог"

1. Разработайте планы-конспекты двух занятий по теме: «Взаимодействие человека с природой».

2. Составьте циклы наблюдений за животными и растениями уголка природы и участка детского сада в разных возрастных группах. Зачитайте и обсудите циклы наблюдений.

3. Разработайте диагностические задания на проверку знаний детей и их отношения к природе по любому разделу программы «Юный эколог».

4. Какие две позиции имеются в каждом подразделе программы «Юный эколог»? Что важнее: «знания» или «отношение»? Покажите, как экологическое знание помогает выработать правильное отношение к природе (на собственном примере).

Программа «Наш дом – природа»

1. Составьте план-схему участка нового типа (планировка, оборудование, озеленение) в соответствии с методическими рекомендациями автора.

2. Разработайте планы-конспекты двух занятий по программе «Наш дом природа».

3. Разработайте и оформите паспорт экологической тропы. Программа «Паутинка»

1. В чем заключается методика «кругового» обучения?

2. Разработайте план-конспект одного занятия с учетом блоков программы.

3. Составьте список литературы о неживой природе для дополнительного чтения детям по блокам программы.

Программа «Живая экология»

1. Подготовьте консультацию для родителей на тему «Развитие экологической культуры детей».

2. Разработайте диагностические задания по формированию экологического сознания дошкольников.

Программа «Мы»

1. Составьте конспекты итоговых бесед с детьми о природе для каждой возрастной группы.

2. Разработайте планы-конспекты двух занятий по программе «Мы». Программа «Семицветик»

1. Разработайте конспект экологической экскурсии в лес (в разные времена года).

2. Разработайте планы-конспекты двух интегрированных занятий по программе «Семицветик».

Программа «Природа и художник»

1. Разработайте конспекты обобщающего, углубленно-познавательного и первично-

ознакомительного типов занятий.

2. Подберите фольклорный материал экологического характера для детей средней группы.
3. Разработайте перспективный план туристско-краеведческой деятельности.
4. Сделайте подбору растений и животных, занесенных в Красную книгу

Мордовии. Программа «Планета – наш дом»

1. Разработайте серию занятий, посвященных изучению воздуха.
2. Разработайте и проведите праздник цветов.
3. Послушайте голоса птиц, рассуждая, что может выразить голос птицы, какое чувство, эмоции.

Программа «Жаворонок»

1. Разработайте содержание кружка «Экологический театр».
2. Разработайте интегрированное занятие «Искусство, творчество, экология».

Программа «Мир вокруг нас»

1. Подберите мифы и легенды о природе.
2. Подберите список наглядных пособий и литературы по программе.
3. Разработайте сценарий праздника на одну из предложенных тем: «Земля – космическое чудо», «Дочь солнца».
4. Разработайте краткий сценарий занятия на тему «Природа родного города».
5. Разработайте планы-конспекты экскурсий и прогулок в разные времена года.

Программа «Я – человек»

1. Разработайте и проведите индивидуальные беседы с детьми на тему «Живая, неживая природа и человек».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Комплексные программы в ДОУ.
ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Вариативные программы в ДОУ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Инновационная деятельность в

дошкольном образовании, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Методика музыкального образования, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе, Музыкально-инструментальная подготовка, Основы народно-певческого исполнительства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Основы учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогика одаренных детей, Педагогические особенности дошкольного образования, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технологии и методики постановки детского голоса, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Научно-исследовательская работа, Педагогический практикум, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Управление дошкольным образованием.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; демонстрирует умение использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми владеет основными экологическими понятиями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Комплексные программы в ДОУ

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте природоохранную акцию с участием родителей на любую предложенную тему: «День воды», «День птиц», День Земли», «День защиты животных»,

«День биоразнообразия».

2. Подберите познавательные рассказы о различных камнях, о планетах, о климатических зонах, о происхождении туч, дождя, молнии (программа «Радуга»).

3. Разработайте рекомендации по организации музея природы в дошкольном учреждении, где могут быть собраны камешки, перья, листья, семена, ракушки, кора и др. (программа «Сообщество»).

Модуль 2: Вариативные программы в ДОУ

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Разработайте диагностические задания на проверку знаний детей и их отношения к

природе по любому разделу программы «Юный эколог».

2. Составьте план-схему участка нового типа (планировка, оборудование, озеленение) в соответствии с методическими рекомендациями автора.

3. Разработайте и оформите паспорт экологической тропы.

4. Какую бы вы выбрали программу для работы с детьми? Обоснуйте, почему именно эта программа вас заинтересовала?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-8)

1. Рассмотреть структурную характеристику вариативных программ для дошкольников, условия реализации программ.

2. Рассмотреть основные группы программ для дошкольников и их характеристики.

3. Сделать сравнительный анализ содержания в комплексных программах «Детство» и «От рождения до школы».

4. Сделать сравнительный анализ содержания в комплексных программах «Радуга» и «От рождения до школы».

5. Сделать сравнительный анализ содержания в комплексных программах «Развитие» и «От рождения до школы».

6. Сделать сравнительный анализ содержания в комплексных программах «Истоки» и «От рождения до школы».

7. Раскрыть цель, задачи и основополагающие положения программы «Юный эколог».

8. Раскрыть цель, задачи, принципы построения и компоненты программы «Наш дом – природа».

9. Раскрыть цель, задачи, содержание, особенности и основные положения программы «Мы – земляне».

10. Раскрыть цель, задачи и основные положения программы «Паутинка».

11. Раскрыть цель, задачи, основные положения и условия реализации программы «Мы».

12. Раскрыть цель, задачи и основополагающие положения программы «Природа и художник».

13. Раскрыть цель, задачи, содержание, основные положения программы «Семицветик», возможности реализации программы.

14. Проанализировать работу дошкольных учреждений г. Саранска по использованию вариативных программ для детей дошкольного возраста.

15. Раскрыть цель, задачи, структурно-содержательную характеристику программы «Живая экология».

16. Рассмотреть теоретико-методологическую основу программы «Жаворонок». Раскрыть цель и содержание программы.

17. Раскрыть цель, задачи, структурно-содержательную характеристику программы «Мир вокруг нас».

18. Раскрыть цель, назначение, стержень, структурно-содержательную характеристику программы «Я – человек».

19. Раскрыть возможности реализации комплексной программы «Одаренный ребенок».

20. Раскрыть возможности реализации комплексной программы «Из детства – в отрочество».

21. Раскрыть возможности реализации комплексной программы «Кроха».

22. Раскрыть возможности реализации комплексной программы «Детский сад – дом радости».

23. Раскрыть возможности реализации комплексной программы «Гармония развития».

24. Раскрыть возможности реализации комплексной программы «Золотой ключик».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и

творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Дополнительная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. – 254 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2013. - 488 с. - 978-5-7042-2262-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

(обновление проводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. .Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.